

Dječji vrtić ZVJEZDICA MIRA

F. Kresnika 8

51000 RIJEKA

Županija: Primorsko goranska

Tel/fax. 051 676 281

e-mail: zvjezdicamirarijeka@gmail.com

web: www.zvjezdica-mira.hr

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA
za pedagošku godinu 2020. / 2021.**

Rijeka, kolovoz 2021.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN. Br 10/97, 107/97, 94/13), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije (NN. 83/01), te članka 41. Statuta Dječjeg vrtića Zvezdica mira, Upravno vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana 02.08.2021. godine prihvaća i donosi **Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./2021.**

Ravnateljica: Marija Prodan

Predsjednik Upravnog vijeća: Gordana Zečević

KLASA: 601-02-21-02
URBROJ: 2170/01-54-01-21-05

Sadržaj

- 1. Organizacija rada**
- 2. Materijalni uvjeti**
- 3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece**
- 4. Sigurnosno zaštitni i preventivni program**
- 5. Odgojno obrazovni rad**
- 6. Obrazovanje i stručno usavršavanje odgojitelja**
- 7. Suradnja s roditeljima - obiteljima**
- 8. Suradnja s vanjskim ustanovama i pojedincima**
- 9. Izvješće ravnatelja, pedagoga, psihologa i zdravstvenog voditelja**
- 10. Zaključak**

1. ORGANIZACIJA RADA

Dječji vrtić Zvezdica mira u Rijeci, sa **sjedištem u ulici Dr Frana Kresnika 8**, nalazi se u sklopu Samostana sestara milosrdnica, čiji je **Osnivač i vlasnik** Družba sestara milosrdnica svetog Vinka Paulskog, Provincijalna uprava *riječke provincije Majke dobrog savjeta* sa sjedištem u ulici Dr Frana Kresnika 15, u Rijeci.

Vrtić provodi **redovni 10-satni program** odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi, koji je prilagođen razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta, koji je obogaćen **Montessori** programom. U vrtiću se provodi i **program katoličkog vjerskog odgoja** djece rane i predškolske dobi koji je verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Cjelodnevni programom je obuhvaćeno **59** djece, prema državnom pedagoškom standardu, u tri dobno mješovite skupine.

Radni status svim **odgojiteljima** (6) je rad na neodređeno puno radno vrijeme. Tjedno zaduženje radnika je 40 sati podijeljenih u 5-odnevni radni tjedan. Predviđen broj radnih sati u potpunosti je ispunjen, pri čemu je organizacijski sve bilo prilagođeno potrebama roditelja za smještaj djeteta, u okviru 10-satnog programa.

Pedagoška godina traje **od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021.** godine. Radno vrijeme vrtića je od 6,30 – 16,30. Odgojitelji rade u neposrednom radu s djecom 5,5 sati. **Preklapanja rada odgojitelja** u satovima: od 10,30 do 14,00 sati. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrjednovanje rada, pripremu poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima i stručno usavršavanje. Odgojne skupine su formirane u skladu s normativima pedagoškog standarda. Godišnji odmor djelatnika Vrtića u 2021. godini prilagodili smo ljetnoj organizaciji rada vrtića.

Izvanredni zdravstveno globalni problem i ove pedagoške godini pamtit ćemo po koronavirusu. Na desetak dana u prosincu 2020. vrtić je zatvorio vrata zbog zaraze Covidom-19, triju djelatnica. Od tada djelatnost se bez prekida nastavlja.

Naše **skupine su mješovite** a djeca najbolje uče kombinirano – od druge djece i odraslih osoba, a najuspješniji su kad sami stvaraju svoje konkretno iskustvo koristeći bogatstvo materijala i poticaja. Vidljivi su različiti pozitivni efekti boravka djece u mješovitim skupinama, posebno u znanju i savladavanju društvenih vještina. Osim brojnih emocionalnih, socijalnih i spoznajnih dobrobiti rada u mješovitim grupama, u

organizacijskom smislu su fleksibilnije i prikladnije za manje predškolske ustanove kao što je naša jer manje ovise o generacijskim fluktuacijama u broju djece. Zato se odgojno obrazovni proces organizira na način na koji djeca najbolje uče. Svako je dijete jedinstveno i različito po stupnju svojih sposobnosti, želja, potreba, osjećaja i dosadašnjih iskustava. Mješovite odgojne skupine usmjerene su prvenstveno na dijete i način na koji ono uči, a rad je i individualan i prilagođava se svakom pojedinom djetetu. Ozračje u mješovitim skupinama je prirodnije, sličnije je onome što dijete očekuje u realnom životu (gdje je uvijek netko stariji / mlađi, sposobniji / manje sposobniji, bolji ili lošiji u nekoj aktivnosti).

Za djecu koja spavaju, **popodnevni odmor** se organizira u sobama dnevnog boravka. Djeca koja nemaju potrebe za odmorom i predškolarci imaju organiziran popodnevni rad ili igre u dvorani.

Na temelju odgovora roditelja na provedeni upitnik o potrebi rada u mjesecu srpnju, ostajemo **otvoreni do kraja srpnja 2021.** Kratka stanka rada Vrtića zbog sanacije i drugih radova bit će od 1.08. do 15.08.2021. Nastavlja se s radom od 16.08.2021.

Godišnja struktura sati za 2020./2021. godinu zasniva se na 253 radna dana od čega je **ukupno radnih sati 2024.** Ukupna satnica, uključujući i praznike iznosi 2088 sati. Odgajateljska vijeća održavaju se redovito. Kvalitetnu međusobnu suradnju odgajatelja smatramo bitnom za poboljšanje odgojno obrazovnog rada, a problemske situacije u kojima smo se našli nastojali smo rješavati uvažavajući sam kontekst problema i tražeći kompromis koji je preduvjet za svaku uspješnu suradnju. Osim šest odgojitelja, drugo osoblje čini ravnateljica, računovodstvena radnica, spremačica, viša medicinska sestra kao volonter. Ove pedagoške godine nije bila zaposlena psihologinja.

Mandat članovima **Upravnog vijeća**, u sastavu triju člana iz reda Osnivača, jedan član iz reda odgojitelja i jedan član iz reda roditelja, traje **do 2024. godine.**

Dana 22. veljače 2021. izvršena je u vrtiću **KLM** (kontrola na licu mjesta) Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo **Grada Rijeke.** Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakona o proračunu i Statuta Grada Rijeke provodi se kontrola na licu mjesta kod krajnjih korisnika transfera iz proračuna grada Rijeke. KLM se provodila bez fizičkog odlaska u vrtić, putem pošte a predstavlja kontrolu provođenja programa i provjeru dokumentacije na licu mjesta koja dokazuje namjensko i zakonito korištenje sredstava, a provjerava se izvršavanje obveza primatelja transfera utvrđenih ugovorom. Uvid u ostvarivanje programa odnosno u vjerodostojnu dokumentaciju, kontrolu su

provodile savjetnica za predškolski odgoj Maja Manestar i viša suradnica za ekonomske i programske poslove Branka Cukrov-Belak. Izvršenom kontrolom utvrdilo se da Vrtić doznačena sredstva troši namjenski za ostvarivanje redovitog predškolskog odgoja.

U **programu predškole** sudjelovalo je 12- ero djece, koji su polaznici našeg vrtića. Ostvarivao se u okviru redovitog rada vrtića kroz jednu pedagošku godinu. Provodio se svakodnevno, od listopada do kraja svibnja.

Krajem svibnja 2021. je održana svečanost promocije djece koja u rujnu 2021. kreću u osnovnu školu. Jedno dijete je selidbom sa obitelji nastavio program predškole na otoku Visu.

Programske zadaće i organizacija provedbe omogućile su zadovoljavanje svih djetetovih potreba. Zadaće programa su prema razvojnim područjima te obuhvaćaju tjelesnu zrelost, kognitivnu zrelost, socio-emocionalnu zrelost, govorno jezičnu i komunikacijsku zrelost, te duhovnu moralnu zrelost.

Zbog epidemioloških mjera te radi sprječavanja zaraze koronavirusom nismo imali organizirane **izborne aktivnosti** u prostorima vrtića, nego se program ranog učenja engleskog jezika u školskoj godini 2020./2021. održavao u prostorima Linguae d.o.o. Tečaj je vodila prof. Meri Drašković. Iz našeg vrtića bio je manji broj upisanih.

Također se ni trening plesne skupine nije održavao u vrtićkoj dvorani nego u njihovim prostorima. Zbog toga roditeljima nije odgovaralo mjesto provođenja aktivnosti.

Program vjerskog odgoja je integriran u cjelodnevni program, koji se najviše očituje u svakodnevним ljudskim odnosima. Planirani poticaji su ponuđeni svoј djeci u ritmu liturgijske godine, godišnjih doba i prema kršćanskim blagdanima. Program provode educirani odgojitelji u vjeri te prema načelima Montessori pedagogije, kao Kateheza Dobrog pastira.

Uz educirane Montessori odgojitelje provodi se i **Montessori program** (za kojeg je u tijeku reverifikacija programa). Kroz moto *Pomozi mi da to učinim sam*, djeci su ponuđeni materijali Montessori pribora za individualan ili grupni rad. Pribor za rad daje mogućnost praćenja dječjeg napredovanja i uočavanje njegovih posebnih interesa.

2. MATERIJALNI UVJETI

Objekt Dječjeg vrtića Zvezdica mira **osigurava pedagoško estetsku poticajnu sredinu** za odgoj i obrazovanje predškolske djece, zadovoljava higijensko tehničke zahtjeve i osnovna ekološka i estetska mjerila.

Utvrđeni indikatori praćenja su **redoviti obilasci prostora** i praćenje procesa s posebnim naglaskom na suradnju sa radnicima vrtića te praćenje i utvrđivanje prioriteta na razini materijalnih uvjeta neophodnih za kvalitetan pedagoški rad. Uređivanje unutarnjeg i vanjskog prostora kontinuirani je proces, koji ovisi i uvjetovan je dostatnošću financijskih sredstava. Tijekom godine provodimo:

- Redovitu nabavu likovnog i drugog potrošnog materijala (ljepila, tempera boje, vodene boje, voštane boje, drvene boje, boje za staklo, olovke, pastelne boje, flomastere, kolaž papir, razne vrste papira za likovno izražavanje, škare, tuš boje, razne trake za ljepljenje, silikonska ljepila u štapićima, plastelin...); slikovnice i edukativni poster, enciklopedije
- Održavanje vanjskog dijela vrtića i zelenila (uređenje dvorišnog zelenila, sadnja sadnica šljive i trešnje), nabava alata
- Za potrebe vođenja dokumentacije: razni kancelarijski pribor, papirnu konfekciju, knjige pedagoške dokumentacije i razni drugi obrasci, knjigu vođenja ljetopisa u vrtiću, registratori za izradu godišnjaka skupine...
- U cilju stručnog usavršavanja: stručna literatura, organizacija cjelogodišnje edukacije za sve odgojitelje, seminari i stručni on –line skupovi, preplate na stručne časopise
- Za djecu u godini pred polazak u školu: nabavljena je komplet serija radnih listova Loptica, a proizvođač je Turistička naklada iz Zagreba. Naslovi serije nose nazive *Mala škola za veliku školu, Mala škola emocija, Mala škola brojeva, Mala škola slova*.
- Redoviti troškovi obuhvaćaju, uz plaće radnika, prehranu, troškovi grijanja, električne energije, plina, popravci i izmjena dotrajalih materijala, materijalne izdatke za redovito servisiranje klima uređaja u dvorani vrtića i u sobama dnevnog boravka, servisiranje kopirnog uređaja, kontrola i punjenje vatrogasnih aparata, dimnjačarski poslovi, servis plinske instalacije i plinskih bojlera, nabava higijenskih sredstava, održavanje perilice suđa, ugradnja nosača radijatora,

elektromontažni radovi rasvjetne armature u SDB, elektromontažni radovi rasvjete i senzora

- Sanitarni pregledi radnika pri NZZJZ, i uzorkovanje hrane i briseva, baždarenje digitalnog toplomjera
- Dvaput godišnje provodi se deratizacija (Veterinarska stanica Rijeka)
- Zbog epidemioloških mjera izazvanih COVID-om 19 radi sprječavanja zaraze pojačana je nabava antikaterijskih sredstava za održavanje prostora, nabava ubrusa i sredstava za osobnu higijenu, uređaja za dezinficiranje zraka, prostora i predmeta.
- Sanacija zidova u višenamjenskoj dvorani i sanitarijama, ličilarski radovi (Želja d.o.o.)
- Sanacija i izmjena podne podloge u višenamjenskoj dvorani (skidanje stare podloge, postavljanje praimera i izravnavajuće mase, postava nove podne podloge i vodootpornog kutnog sokla)

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada vodili smo brigu o sigurnosti i zaštiti djece. Prilikom pojave pandemije korona virusa u vrtiću su od samog početka provedene sve epidemiološke preporuke od strane nadležnih tijela (HZJZ i Nacionalnog stožera civilne zaštite RH). Zaposlenici su koristili zaštitne maske, a na ulazu u vrtić djeca su dezinficirala obuću. Na oglasnoj ploči i na vanjskim ulaznim vratima redovito smo stavljali obavijesti o postupanju i epidemiološkim mjerama, kao i na web stranici vrtića.

Tijekom protekle pedagoške godine predmet stalnog promišljanja odgojitelja bio je kako prostor u kojem borave djeca učiniti primjereno strukturiranim, poticajnim i ugodnim za dijete. Svjesni činjenice da dijete u odgojnoj ustanovi prosječno boravi osam do deset sati dnevno i imajući u vidu da prostorno materijalni kontekst utječe na misli, osjećaje i djelovanje djeteta, bitnom zadaćom smo smatrali osigurati djetetu bogato i raznovrsno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i znanja.

Za kvalitetno materijalno okruženje vrtića najzaslužniji su odgojitelji koji slušaju i promatraju dijete, odgojitelji koji stalno istražuju i usvajaju uvijek nova znanja o djetetu i njegovim neograničenim mogućnostima te uvijek iznova strukturiraju prostor kojim se djeca mogu slobodno kretati i ugodno se u njemu osjećati. Zalagat ćemo se i dalje da svi naši prostori nude izazovne poticaje koji će biti zanimljivi djeci, pozivati ih na učenje čineći i sudjelujući u različitim aktivnostima s drugom djecom, starijom i mlađom, koristeći materijale kao izvore iskustva i spoznaja.

Tijekom mjeseca lipnja 2021. izvršena su zakonski utemeljena tehnička ispitivanja vezano za mjere zaštite na radu u suradnji sa Zavodom za zaštitu na radu, zaštitu od požara i zaštitu čovjekove okoline iz Rijeke (elektro instalacija, gromobranska instalacija, protupanik rasvjeta, tipkala za daljinski isključivanje el.energije, mjerenje uvjeta radne okoline – mikroklima, buke i rasvjetljenosti radnih prostora, plinskih bojlera, hidranata). Također je provedeno osposobljavanje poslodavca za zaštitu na radu, za rad na siguran način, osposobljavanje dviju djelatnica za evakuaciju i spašavanje, i dviju djelatnica za zaštitu na radu i zaštitu od požara. Provela se procjena rizika iz zaštite na radu i procjenu rizika za radna mjesta s računalom.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U cilju povećane zaštite zdravlja djece i djelatnika od zaraze koronavirusom, postavili smo neka ograničenja u suglasnosti s uputama HZJZ i MZO. Svi su djelatnici vrtića, roditelji i djeca bili upoznati sa epidemiološkim mjerama na sastancima i toga su se pridržavali.

Osnovni preduvjet za cjelovit rast i razvoj svakog djeteta je stvaranje i osiguranje zdravog i sigurnog okruženja u kojem dijete boravi. Prije upisa u predškolsku ustanovu provedeni su sistematski pregledi svakog novoupisanog djeteta prije dolaska u vrtić od strane pripadajućeg liječnika. Roditelji su nam na inicijalnom razgovoru uz ispunjene upitnike za svoje dijete, dali važne podatke o djetetovim navikama i ponašanju, o omiljenim aktivnostima i interesima.

U ovoj pedagoškoj godini 2020./2021. posebno smo vodili brigu o temeljnim potrebama djece kao što su potrebe za:

- prehranom
- kretanjem, tjelovježbom, sportskim aktivnostima
- dnevnim odmorom
- boravkom na zraku
- osobnom higijenom djeteta

Prehrana	○ je bitan faktor za normalan tjelesni i mentalni rast i razvoj ○ obroci u vrtiću: doručak, ručak (ostvaruje se u suradnji sa restoranom <i>Morčić d.o.o.</i>), voćni obrok i popodnevna užina ○ u cilju razvoja pozitivnih prehrambenih navika nastojalo se kroz
-----------------	---

Prehrana	odgojno obrazovni rad popularizirati nutricionistički vrijedne namirnice ○ tijekom godine NZZJZ PGŽ redovito prati vrtić i vrši kontrolu prehrane te higijenski nadzor objekta, analitički obrađuje različite uzorke briseva posuđa i površina u prostorima gdje se obrađuje hrana i konzumira. Rezultati su zadovoljavajući. ○ dobra je usvojenost oblika kulturnog ponašanja i ophođenja za vrijeme jela ali se uviđa i potreba daljnjeg rada na motiviranju djece da uzimaju sve vrste hrane, osobito neke namirnice kao što su salata, meso, voće, hranu koja se mora duže žvakati i sl. ○ da se djecu uči da slatkiši i grickalice nisu zdrava hrana ○ učenju djece da umjerenim glasom razgovaraju za vrijeme obroka ○ samostalnosti pri uzimanju hrane, upotrebi pribora za jelo, upotrebi salveta, odlaganju suđa, oprezu s vrućom hranom, urednosti za vrijeme jela i sl. ○ djecu se potiče da češće piju vodu kroz dan
Kretanje i tjelevoježba	○ fleksibilnost aktivnosti u vrtiću i van njega omogućuje djeci stalno kretanje, dinamiku aktivnosti ○ provođenje tjelevoježbe, organiziranje sportskih aktivnosti u vrtiću ○ šetnje gradom ○ svakodnevni boravak na dvorišnom prostoru ○ sudjelovanje u pokretnim igrama
Dnevni odmor	○ provodio se tijekom godine poštujući prava i potrebe svakog pojedinog djeteta ○ pravilnom organizacijom prostora i vremena osigurali smo popodnevni odmor djece ○ tijekom dana djeca spontano traže prostor za opuštanje i odmaranje ○ nudeći im izbor dnevnog odmora dobili smo zadovoljno djete, a ono nam je putokaz kako i dalje osluškivati potrebe djeteta i poštivati njegov izbor.
Boravak na zraku	○ svaki dan, kad god nam vremenski uvjeti dopuštaju, boravili smo na zraku na dvorištu ili na terasi, prepoznavanje potrebe kod djece za dužim boravkom na otvorenom ○ djeca cirkuliraju i prema potrebi samostalno ulaze kad se žele

Boravak na zraku	negdje opustiti ○ česte šetnje: gradom, na kazališne predstave i događanja koja se održavaju u gradu ○ djeci su omogućene raznovrsne igre s vodom. Ove godine nije bilo kupanja u bazenu koje inače postavimo u dvorišni prostor, u ljetnim mjesecima, radi sprječavanja zaraze korona virusom.
Osobna higijena djeteta	○ redovito pranje ruku: učestalo pranje i dezinfekcija kao epidemiološka mjera ○ rad na očuvanju zdravih zubi (radi sprječavanja zaraze, djeca nisu koristila četkice i pastu za zube) ○ svakodnevno se radi na razvijanju higijenskih navika i osamostaljenju

Zdravstvene mjere - Jedna od važnijih zadaća u provođenju i organiziranju zdravstvene zaštite je njega, unaprjeđivanje i očuvanje zdravlja djece kao i stvaranje sanitarno higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

Sedmu godinu za redom uključeni smo se u županijski program NZZJZ: *Prevenција i promicanje oralnog zdravlja kod djece i mladih*. Kod upisa u vrtić roditelji uz ostalu dokumentaciju dostavljaju vrtiću ispunjen obrazac dentalnog statusa zubi kod djeteta.

Pratimo zdravstveno stanje djece, njihov način prehrane, fiziološke potrebe i u svakodnevnom kontaktima s roditeljima izmjenjujemo saznanja ukoliko dolazi do značajnih promjena.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti, pratimo zdravstveno stanje djece, njihov pobol i razloge izostajanja; posebno djecu podučavamo osobnoj higijeni, nadziremo djecu pri korištenju sanitarnog čvora; nadziremo dječju igru, sprječavamo nastanak ozljede preventivnim mjerama.

Svakodnevnom fleksibilnim aktivnostima odgovaramo na svakodnevne potrebe djece za kretanjem: tjelovježbe, plesno rekreativne igre, usvajanje sportskih elemenata i sportske discipline, stvaranje zdravih navika samostalnog obavljanja poslova, tjelesnog razgibavanja, brige o zdravlju, boravak na otvorenom, hodanje i šetnje ...

Higijensko – sanitarne aktivnosti tijekom pedagoške godine:

- provođenje i unaprjeđivanje higijenskih uvjeta prostora u kojem djeca borave (sve prostorije, sobe dnevnog boravka, sanitarne prostorije) te pravilno korištenje dezinfekcijskih sredstava

- redovito dezinficiranje prostorija, površina i zraka
- unapređivanje i provođenje higijenskog održavanja vanjskih površina, pješčanika, igračaka, koševa za otpadne tvari,
- unapređivanju pravilnog čišćenja i održavanja posteljine i igračaka,
- održavanje mikroklimatskih uvjeta prostorija u kojima borave djece (prozračnost prostorija, temperatura, vlaga, osvjetljenje),
- pojačana dezinfekcija u vrijeme Covid-19 i pojačana mjera pranja ruku

Glede pobola djece, najveći razlog njihove odsutnosti su uglavnom mjere izolacije i respiratorne bolesti, te nepoznati razlozi (bez označene dijagnoze). Iznimno je ove godine povećan broj liječničkih ispričnica na kojima su izostavljene dijagnoze bolesti (šifra ili naziv) zbog kojih su djeca bila odsutna.

Tabelarno se može vidjeti pobol djece po skupinama:

BOLESTI	Skupina Anđeli	Skupina Zvezdice	Skupina Leptiri	Ukupno
Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	4	0	0	4
Bolesti oka H00-H59	0	0	0	0
Bolesti uha H59-H95	1	2	0	3
Bolesti dišnog sustava J00-J99	2	6	3	11
Bolesti probavnog sustava K00-K93	2	0	1	3
Bolesti kože i pokožnog tkiva L00-L99	1	0	0	1
Bolesti mokraćnih organa N00-N99	0	0	0	0
Epidem.mjere: izolacija	5	7	3	15
Zaraza COVIDom – 19	2	2	1	5
Nepoznata dijagnoza	22	14	11	47
Alergije	1	1	0	2
Ukupno	40	32	19	91

U vrtić je implementiran HACCP sustav, kojeg smo započeli u pedagoškoj godini 2012./2013. Redovito se vodi pripadajuća dokumentacija, kontrolira se i prati interno stanje, predlažu se potrebne mjere i vodi se briga o sanitarnim knjižicama. Redovito se nabavljaju sredstva za održavanje i čišćenje svih prostora. Zavod za javno zdravstvo redovito provodio energetska-mikrobiološku analizu hrane, te uzimanje briseva i svi nalazi bili su uredni. Veterinarska stanica Rijeka provodi DDD mjere dvaput godišnje: u listopadu i u travnju. Svi nalazi su zadovoljavajući.

4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Kvalitetan odnos djece i odgajatelja, te djece i roditelja jedan je od permanentnih vidova rada u našem vrtiću. Razni aspekti komunikacije jedan su od pokazatelja koliko nam je stalo da okruženje u kojem vrtić djeluje pobuđuje u djeci i roditeljima međusobnu suradnju, poštovanje drugoga, poštovanje i njegovanje različitosti, poštivanje osobnosti...

U vidu osiguranja vodili smo brigu o zaključavanju ulaznih vrata od vrtića za vrijeme intenzivnog jutarnjeg rada s djecom, nadzor tko ulazi u vrtić, svakodnevno se brinemo o čistoći dvorišnog prostora i sigurnosti opreme na igralištu. Za nadzor nad zgradom pomaže nam vanjski video nadzor. Tijekom godine imali smo aktivnosti upoznavanja s mogućim kriznim situacijama i katastrofama: požar, potres, poplava, talačka kriza. Organizirali smo zajedničku pripremu uz prigodnu prezentaciju o izvanrednim stanjima (13.01.2021.) i vježbe evakuacije (25.01.2021. i 3.03.2021.).

Tijekom godine nismo zabilježili posebne poteškoće. Sigurnosno – zaštitnim i preventivnim programom reguliran je protokol pri primopredaji djece u vrtić i djeteta iz vrtića, boravku djece na vanjskom prostoru, prva pomoć u vrtiću, mjere i nadzor kretanja osoba u vrtiću, postupanje u slučaju nasilja u obitelji, u slučaju bijega iz vrtića, u slučaju nasilja među djecom, u slučaju nasilja u obitelji djece, u slučaju nasilja između odgajatelja i roditelja, u postupanju u slučaju izvanrednih stanja, u slučaju potresa. Protokoli i mjere postupanja bili su dostupni roditeljima, uvidom na oglasnoj ploči.

Kombinirano igralo na vrtićkom dvorištu, nabavljeno u suradnji s tvrtkom Stribor je proizvedeno sukladno TUV certificiranim sustavima upravljanja prema međunarodno priznatim normama: EN ISO 9001:2008 za sustav upravljanja kvalitetom, EN ISO 14001:2004 za sustav upravljanja zaštitom okoliša i BS OHSAS 18001:2007 za sigurnost i zaštitu zdravlja. Ispitane značajke proizvoda odgovaraju propisima normi: HRN EN 1176:2008.

Prostori vrtića su u funkciji svakog djeteta, pratimo njihove interese i potrebe. Nastojali smo oplemenjivati naše zajedništvo (vrtića, roditelja, vanjskih suradnika) suradnjom, praštanjem, uvažavanjem i pridržavanjem zajedničkih dogovora. Jačanje djeteta u prepoznavanju vlastitih snaga i potreba, te vršenju pravilnih izbora u cilju zaštite sebe (fizičkog i psihičkog integriteta) i zaštite drugih, jedan je od važnih odgojno obrazovnih zadataka ustanove. To su vještine koje svakodnevno trebamo razvijati.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Naš odgojno obrazovni rad gradimo na suvremenom kurikulumu, stvarajući uvjete za skladan i cjelovit razvoj djetetove osobnosti, razvijajući dječju samostalnost, kreativnost i istraživačku znatiželju, usvajajući komunikacijsko socijalne vještine i odgovornost.

Kršćanski vrijednosni sustav koji je u temelju našeg poslanja i rada u vrtiću, potiče cjeloviti odgoj djeteta. Godišnji plan i program rada kao temelj odgojno obrazovnog rada razrađivao se kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove odgojitelja.

Dječji vrtić je kroz 2020./2021. imao 59 djece raspoređenih u tri vrtićke mješovite skupine. Broj djece u skupinama odgovarao je Državnom pedagoškom standardu.

U periodu prilagodbe nije bilo značajnijih teškoća zahvaljujući dobroj pripremi i suradnji između odgojitelja i roditelja. Osiguravanjem uvjeta, kako materijalnih, tako i socio-kulturnih polazeći od dječjih interesa i unutrašnjih motiva indirektno smo utjecali na izbor aktivnosti i slobodu djeteta da sudjeluje u njima u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima.

Svakodnevno smo provodili različite vrste aktivnosti:

- životno praktične i radne aktivnosti
- raznovrsne igre: simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima
- društvene i društveno zabavne aktivnosti: odlazak u GKL, u Dječju kuću, druženje djece
- umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu: slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela,
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, dramsko-scensko izražavanje te izražavanje pokretom
- istraživačko spoznajne aktivnosti: manipuliranje predmetima, promatranje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, osjetila (dodir, miris, vid i sluh), otkrivanje i eksperimentiranje s bojama, verbalno rješavanje problema
- specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, razvijanje osnovnih pokreta, prirodnih oblika kretanja i športskih vještina
- aktivnosti duhovnog usavršavanja

POSTIGNUĆA U ODNOSU NA DIJETE:

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- ✓ svladavanje motorike u svim prirodnim oblicima kretanja i rad na razvoju koordinacije, preciznosti, agilnosti i fleksibilnosti kod djece u provedbi sportskih aktivnosti tijekom pedagoške godine
- ✓ osamostaljenje djece na području osobne higijene i brige za zaštitu zbog pandemije koronavirusa, kod održavanja čistoće sobe dnevnog boravka djeca se spretno koriste pomagalicama
- ✓ redovite sportske aktivnosti kod djece rezultiralo je samoinicijativnoj organizaciji poligona, pogotovo kod školaraca, istakla se njihova kreativnost i timski rad, te prihvaćanje pravila tijekom izvođenja
- ✓ održavana su sportska natjecanja, sudjelovali smo u natjecateljskim disciplinama u sklopu Olimpijskog festivala dječjih vrtića PGŽ (sprint trčanje, trčanje štafeta, bacanje teniske loptice, skok u dalj s mjesta, povlačenje konopa) u suradnji sa Zajednicom sportova PGŽ (kraća promotivna i duža verzija videa pogledati na linku: <https://www.youtube.com/watch?v=C2pD4f2Otgs>
<https://www.youtube.com/watch?v=kGydfLKjv-U>)
- ✓ svakodnevnim aktivnostima kroz grafomotoričke vježbe djeca su osnažila muskulaturu šake i prstiju
- ✓ imitativnom igrom *Skijalište* djeca usavršavala motoričke vještine skijanja, prihvaćanje kritike ili pohvale od žirija

Socio-emocionalni razvoj i razvoj osobnosti

- ✓ kvalitetna rana socijalizacija djece uvelike je osnažena bliskom suradnjom s roditeljima
- ✓ imamo sigurno dijete, koje se raduje prihvaćenosti u skupini, razvija se grupna povezanost kod djece tako i među roditeljima
- ✓ empatični odnos starije djece prema mlađoj djeci, posebno u vrijeme adaptacije
- ✓ sudjelovanjem na priredbama, samopouzdanje kod povučenije djeca
- ✓ kod djece se razvija svijest da je svako dijete važno u skupini
- ✓ vidljiv je pozitivan efekt u znanju i svladavanju socijalnih vještina, posebno kod starije djece
- ✓ mlađa djeca lakše i brže prihvaćaju i sudjeluju, primjerice, u samoposluživanju, lakše se odlučuju za odlazak u druge odgojne skupine i za korištenje prostora cijelog vrtića

- ✓ djeca su uočila da nisu svi jednaki po dobi, po sposobnostima, po izgledu, po navikama, po načinu izgovora... i da je važno prihvatiti jedni druge baš takve
- ✓ projektom o *Emocijama* utjecalo se na razvijanju pozitivne slike o sebi, na emocionalnu zrelost djece, na samopouzdanje i samostalnost svakog djeteta

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- ✓ usvojene verbalne vještine (kod starije djece) u rješavanju nesuglasica i sukoba bez intervencije odgojitelja
- ✓ usvajanje pravilnog izgovora kod djece koja su imali neke poteškoće
- ✓ razgovorom, čitanjem priča, pjevanjem, recitacijama, kraćim lutkarskim igrokazima djeca su usvojila bogat rječnik, improviziraju svoje lutkarske predstave, kreativni su u maštovitim pričama
- ✓ dijete komu hrvatski nije materinski jezik, napredovao je u jasnijem izgovoru, proširio je rječnik hrvatskog jezika, stalno komunicira s drugima
- ✓ pedagoška godina obilovala je dječjim likovnim umijećima kombiniranih likovnih tehnika; istraživali su kombinaciju boja, tehnika i materijala

Spoznajni razvoj

- ✓ djeca vole istraživati, tražiti uzroke, donositi zaključke; tijekom pedagoške godine kroz razne sklopove aktivnosti, djeci su bili ponuđeni razni poticaji kojima je bio cilj da kod djece pobudi znatiželju, istražuje mogućnosti i donosi kritička mišljenja
- ✓ uživaju u svojoj strategiji rada s materijalima i načinu učenja
- ✓ osvješćujući brigu za čistoću okoliša djeca su sudjelovala u akciji *Proljetno čišćenje dvorišta*
- ✓ s djecom samo sudjelovali u nacionalnoj kampanji *Zasadi stablo ne budi panj*, sadnjom dvije voćke: trešnje i šljive; lokaciju naše sadnje upisali smo na web kartu
- ✓ koristeći razne didaktičke materijale djeca su naučila nove pojmove, stvarali su svoj pojmovnik, naučili su uočavati uzročno posljedične odnose, klasificirati, samoprocjenjivati svoj rad
- ✓ kroz različite aktivnosti djeca su spoznavała bogatstvo različitosti (kod ljudi, biljaka, životinja, običaja...)
- ✓ utvrdili su poznavanje osnovnih značajki o olimpijadi kroz interaktivnu predstavu *Krokić Sportić* (održano na otvorenom ispred vrtića)

- ✓ potaknuti stresnim događajem potresa na Baniji, koji ne možemo predvidjeti ali možemo se na nj pripremiti, djeci su prigodnom prezentacijom prikazane prirodne katastrofe koje mogu prouzročiti materijalne štete ali i ljudski gubitak: usvojila su osnovna znanja i vještine ponašanja, kako postupiti u kojoj situaciji. Dvaput smo imali vježbe evakuacije.

Godišnji zajednički projekt SVIJET RAZLIČITOSTI

Različitim sklopovima aktivnosti djeca su se upoznala s pojmom različitosti i sličnosti, postignuća u skupini *Anđeli* su:

- proučavajući *Jesen* kroz jesenske plodove, različite oblike, boje, veličine plodova, opipavajući različite teksture lišća i izgleda; uočavanje razlike po godišnjim dobima
- uz *Dane kruha* imenovanje različitih vrsta kruha, po okusu, izgledu, sadržaju sjemenki; izrađen je plakat *Kruh je život* od izrezanih slika raznih vrsta kruha a šestogodišnjaci su ispisali nazive kruhova
- različite vrste drveća (listopadnim, zimzelenim), različite životinje (domaće, šumske, morske, divlje...po glasanju, izgledu...)
- djeca su sama uočavala različitosti u okruženju, primjećivala sličnosti
- različitim sposobnostima doprinosimo bogatstvu grupe
- Uz *Dan bolesnika* djecu se uz pomoć slikovnice Hajdi i Klara potaklo da prihvate osobe koje ne mogu hodati, čitati, pisati, gledati...posvijestiti da budemo spremni pomoći osobama s potrebama
- djeca su spoznala da je svaka osoba vrijedna iako se razlikuje od ostalih
- upoznajući kulturne i rasne raznolikosti kod djece se razvija poštovanje i prihvaćanje
- listajući i čitajući enciklopediju '*Kako žive narodi svijeta*' djeca su upoznala da postoje različiti narodi, ljudi s različitom bojom kože, jezika i načina života
- izrađen je plakat *Moj zamišljeni prijatelj iz daleke zemlje*, izrađene su štapne lutke ljudi različitih boja kože
- božićni bor je bio ukrašen kuglicama u obliku zastava različitih država, na različitim jezicima ispisana je čestitka, djeca su još upoznala običaje slavljenja blagdana u različitim zemljama svijeta

Zbog karakteristike prevladavanja mlađe djece u skupini Leptiri, koristila se *Kutija puna osjećaja* u projektu Različitost emocija i ishodi su:

- ugodno i podržavajuće ozračje u skupini
- spoznaja djece što se događa kad su ljuti, žalosni, sretni...
- osvješćivanje svojih potreba i unutarnjih stanja
- imenovanje osjećaja i razgovor o njima
- prepoznavanje osjećaja kod drugih i empatični odnos
- nenasilno rješavanje međusobnih sukoba
- izražavanje emocija na prihvatljiv način, samokontrola i uvježbana strpljivost

U sklopu projekta svijeta različitosti, razvijali smo svijest o samome sebi kroz provođenje aktivnosti *Moje tijelo*:

- djeca su naučila opažati tjelesne sposobnosti koje imamo
- uvažavajući, da sposobnosti koje imamo su različite i svatko na svoj način izražava to što može, zna
- znaju imenovati dijelove tijela kao i pokazivanje na sebi, objašnjavaju funkciju nekih dijelova tijela (čemu koriste oči, usta, uho, koljeno, stopalo...)
- uočavaju da nisu svi ljudi jednaki, i da svakoga prihvaćamo takav kakav jest

Aktivnost *Svemir* uključivao je osim djece i roditelje koji su budili kod djece istraživački duh te su:

- prikupljali razne materijale, enciklopedije, slikovnice, modele planeta, puzzle da bi o svemiru imali puno zanimljivih informacija
- brigom za svemir, djeca su naučila sortirati otpad
- zapanjeni ljepotom svemira otkrivali su Tvorca svega svijeta: proizašla je slikovnica *Stvaranje svijeta* koju su djeca izradila, ilustrirana dječjim uradcima, izjavama i interpretacijom teksta

Svijet različitosti u skupini *Zvezdice* prožimao je sve sklopove aktivnosti tijekom pedagoške godine a izdvajamo sljedeće:

- prikupljanje raznolike *jesenske plodove*, lišće: djeca prebire rukama, opisuju, imenuju, prepoznaju razlike i sličnosti, uređen jesenski kutak u hodniku
- u *mjesecu zahvalnosti za plodove zemlje*: djeca s roditeljima izrađuju kruhove, razne oblikom i vrstom, s raznim začinima; spoznajni pojmovi kako nastaje brašno, kruh...uspoređivali su, kušali, klasificirali, imenovali...;
- kroz aktivnost o *svemiru* djeca su spoznavala o planetima, položaju Zemlje, kopno/more, Kopno / kontinenti...

- *Put oko svijeta* – aktivnost o različitosti u svijetu: o narodima, o jezicima, običajima, klimi, flori i fauni, posebnostima, zastavama... Djeca su stekla saznanja i iskustva da nas okružuje različitost i da je to bogatstvo; izgrađivati poštovanje prema kulturnim i rasnim raznolikostima, koristan poticaj mjuzikl *Put oko svijeta* na cd.

Tjedan zdravlja u vrtiću nastao je kao rezultat suradnje Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, provoditelja projekta *Živjeti zdravo*. U Tjednu zdravlja u vrtiću zajedno smo: Uskočili u Utorak, Slavili Super-zdravu Srijedu – Svjetski dan zdravlja, Čuvali čistu vodu u Četvrtak i Probdjeli pospani Petak. Obilježili smo od 6.-9. travnja 2021. godine kako bismo zajedno osvijestili važnost brige o zdravlju i naučili nove načine kako djeci približiti zdrave navike. Pripremljena je brošura u pdf-u na linku: <https://zivjetizdravo.eu/wp-content/uploads/2021/06/Tjedan-zdravlja-u-vrticu-2021..pdf> gdje je zabilježeno slikom i tekstom sudjelovanje i našeg vrtića među ukupno 223 vrtića iz cijele Hrvatske.

Duhovni razvoj

- ✓ vjerskim programom Kateheze Dobrog pastira djeci je navještena ljubav Božja koju oni svakodnevno doživljavaju kroz prijateljstva, u gestama pažnje i brige jedni za druge, u zajedničkim slavlјima i molitvama...
- ✓ kod djece se razvija kvaliteta prepoznavanja dobrog u drugima
- ✓ povjerenje i vjeru da Dobro postoji, čitanjem i slušanjem evanđeoskih tekstova i razgovorom s Isusom
- ✓ dijete doživljava da je posebno i dragocjeno
- ✓ djeca razvijaju osjećaj zahvalnosti, potiču se na darivanje i praštanje, međusobno uvažavanje; razvijati raspoloživost za činiti dobro
- ✓ djeca uživaju u meditativnim trenucima dana: naučili su slušati, sabrati se, moliti i zahvaljivati, pjevati hvalu Bogu. Posebno kroz obilježavanje krsnog dana djeteta.

Program predškole

Programske zadaće i organizacija provedbe omogućile su zadovoljavanje svih djetetovih potreba. Zadaće programa su prema razvojnim područјima te obuhvaćaju tjelesnu zrelost, kognitivnu zrelost, socio-emocionalnu zrelost, govorno jezičnu i komunikacijsku zrelost, te duhovnu moralnu zrelost. Vodila se pedagoška dokumentacija (fotozapisi, radovi djece...), a na kraju podijeljene su im potvrde programa predškole uz

prigodni dar. Samo za roditelje predškolaraca organizirana je svečanost predstavljanja budućih prvašića i promocije u dvorani vrtića, 31.05.2021. uz prigodni program, poštujući epidemiološke mjere.

Montessori program

Montessori didaktički materijali postavljeni su na otvorene police, stimuliraju dječja neovisna istraživanja, dijete ga samo može dohvatiti, uzeti, nositi i raditi s njima. Djeca prirodno i samostalno uče. Mlađa djeca rado uče od starije, dok starija djeca utvrđuju znanje, usavršavaju vještine i povećavaju svoju kompetenciju pomažući mlađima.

Svako dijete uspostavlja svoj ritam rada, otkrivajući nove sadržaje ili utvrđujući i proširujući ono što već poznaje uz važan unutrašnji osjećaj zadovoljstva.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje bilo je usmjereno kako ostvarivanju bitnih zadaća na području unaprjeđivanja odgojno obrazovnog rada tako i podizanju stručnih kompetencija svih odgojno obrazovnih djelatnika. Posebnost u usavršavanju čini područje duhovnosti, sudjelovanje na liturgijskim slavljinama, čitanje Sv. Pisma i duhovne literature i njegovanje molitveno-meditativnog života. Sukladno zadaćama permanentnog obrazovanja odgojnih djelatnika organizirani su tijekom godine različiti oblici stručnog usavršavanja u ustanovi i on-line:

6.1. Prema internom planu ustanove

Red. br.	Tema	Datum	Nositelj
1.	Organizacija rada u 2020./2021. raspored po skupinama, kurikulum vrtića, smjernice za rad, struktura radnog vremena, konkretizacija godišnjih zaduženja	01.09.2020.	Ravnateljica, odgojitelji
2.	Usvajanje prijedloga za Godišnji plan i program 2020./2021., i usvajanje Kurikuluma vrtića	30.09.2020.	Ravnateljica, odgojitelji
3.	Usvajanje Godišnjeg izvješća za 2020./2021.	28.07.2021.	Ravnateljica, odgojitelji
4.	Vježbe sa Montessori materijalima	Tijekom godine	Mont. odgojiteljice: Gordana Zečević i Deana Krizmanić

6.2. Vanjski stručni aktivni

Red. br	Teme	Datum	Voditelj
1.	Cjelogodišnji on-line edukacijski program Mliječni zub za odgojitelje: Obradivane su sljedeće teme: Modul 1: Emocionalna inteligencija Kako (pre)živjeti stresu unatoč Trajanje: rujan - studeni 2020. 10h edukativnog programa Modul 2: Suradnja vrtića s roditeljima Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva Trajanje: prosinac 2020. - veljača 2021. 10h edukativnog programa Modul 3: Razvoj i poticanje dječjih talenata - Svako dijete ima (skriven) talente Trajanje: ožujak - svibanj 2021. 10h edukativnog programa Edukativni formati online pedagoške akademije, Video predavanja: unaprijed pripremljena/snimljena video izlaganja predavača, svaki modul se obrađuje kroz ukupno 3 predavanja, trajanje svakog izlaganja/predavanja iznosi 2 sata predavanja su podijeljena u kraće video lekcije (15-30 min), mogućnost pregledavanja 24/7/365 Virtualne radionice uživo • potpuno interaktivni format - video chat, dijeljenje sadržaja, itd. • održat će se 1 radionica po modulu, trajanja 2 sata • broj sudionika radionica uživo bit će ograničen • snimke radionice će biti naknadno dostupne sudionicima akademije	(rujan 2020 – svibanj 2021.)	Pro-Educa Zagreb (skupina profesora) Predavači: Mia Roje Đapić, Ana Raguž, Tanja Sever, Staša Kukulj Predavači: dr.sc. Ivana Visković, dr.sc. Adrijana Jevtić Višnjić, Lana Kihas, Marina Karavanić Predavači: Ksenija R. Benaković, Tomislav Goldin, Bojan Branislavljević Q&A - pitanja i odgovori • djelomično interaktivan format • polaznici mogu poslati/postaviti pitanja predavačima • predavači odgovaraju naknadno - posebna video sesija • trajanje Q&A video sesije je 30-45 minuta po predavaču • mogućnost pregledavanja 24/7/365
2.	Zakonski akti i aktualna praksa sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	10.10. 2020. On-line	HPD – Hrvatsko pedagoško društvo: dr sc Jasna Krstović, prof.dr.sc. Živka Krnjaja, dr sc sandra Antulić Majcen, dr sc Ida Smolnjan Tokić
3.	Djeca ne prilaze tužnim licima	17.10.2020. Rijeka	Mr sc Đuliano Trdić, sveć. (liječnik psihol.)
4.	Kokolingo – digitalna logopedska vježbenica	Webinar: ZOOM 21.10.2020. Rijeka	Dr sc Miroslav Vrankić

5.	GDPR: kako uskladiti poslovanje s općom Uredbom o zaštiti podataka	On-line 12.11.2020. Zagreb	Odjela za obrazovanje Hrv. Gospodarske komore i AZOP
6.	Webinar: Zakon u vrtiću	On-line 29.01.2021.	U organizaciji Educa Savjet: Višnja Mikuš – Krešić, dipl.pravnik
7.	Play Attention edukacija: je biofeedback sustav učenja koji se koristi u radu s djecom s poteškoćama u učenju i razvoju ADHD-a i dr. treniraju se kognitivne sposobnosti djece (I.modul – neurorazličitosti i kognit.sposobnosti; II.modul – biofeedback tehnologija i korištenje uređaja, praćenje tretmana djeteta)	24.02.2021. on-line	Udruga za razumijevanje ADHD- a zagreb
8.	Webinar – Zaštita osobnih podataka na digitalnom tržištu	16.03.2021. on-line edukacija	AZOP
9.	Povjerenstvo za predškolski pri HRK: „Odgovornost – ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugima, prirodi i Bogu“	Održano putem ZOOM aplikacije 27.03.2021. Zagreb	Povjerenstvo za predškolski pri HRK: Doc.dr.sc.Jelena Vignjević. Doc.dr.sc.s.Ana Begić, Diana Dorma- Duvnjak, psih. Dragica Vinožganec, odg.savjetnik Brankica Blažević, ped.savj. s. Marcela Šereš, dipl.iur.
10.	Vođenjem do njegovanja komunikacijskih kompetencija na materinskom jeziku i baštine RH u predškolskim ustanovama	ZOOM platforma 19. i 20. 05.2021. Zagreb	MZO, AZOO Nositelj: mr sc Inga Seme Stojnović
11.	Znanstveno-stručni skup: DIJETE U SREDIŠTU – vrtići i škole, mjesta cjelovite promjene društva	ZOOM – online 15.,16.,i 17.06.2021.	Iz Učionice budućnosti Učiteljskog fakulteta u Zagrebu: (17 predavača)

7. IZVJEŠĆE O SURADNJI S RODITELJIMA I OBITELJIMA

Suradnja s roditeljima jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno obrazovni proces za djecu predškolske dobi. Tijekom protekle pedagoške godine bazirala se na zajedničkom nastojanju boljeg upoznavanja potreba djeteta i stimuliranju njegovog razvoja, senzibilizaciji roditelja za zbivanja u skupini, uvažavanju roditelja partnera u odgoju a ostvarivala se kroz raznovrsne oblike suradnje. Prilagodili smo načine suradnje s

onim roditeljima kojima ne odgovaraju grupni roditeljski susreti. S roditeljima smo realizirali ove **vidove suradnje**:

- Roditeljski sastanci prije početka pedagoške godine, tijekom godine (zbog epidemioloških mjera održano po skupinama kroz tri dana, informativni...)
- Sastanak za roditelje novoupisane djece 14.06. 2021. uz prezentaciju / obilazak vrtićkim prostorima / individualan razgovor
- Svakodnevni individualni kontakti / informacije
- Oglašavanje obavijesti: na oglasnoj ploči tjedne i dnevne novosti, duhovna misao, stručni poticaji, društvenu mrežu facebooka – privatna grupa, web stranica www.zvezdica-mira.hr, grupa roditelja na *viberu*
- Mogućnost uvida u godišnjak skupine
- Druženja i Euharistijska slavlja za blagdane i dane vrtića: sve predviđene susrete i slavlja nisu održana ove pedagoške godine
- Mjesečne radionice *Praćenje mladih bračnih parova*
- Kreativne radionice roditelja i djece: nisu održane
- Božićna priredba: nije održana zbog izolacije svih skupina
- Obilježili smo Dan očeva: uz prigodni dar tati svakog djeteta i prigodne priredbe i iznenađenja za tate (putem društvenih mreža kontaktirani su očevi djece)
- Održane su priredbe za Majčin dan, svake skupine zasebno: 12.,13., i 14.05.2021.
- Svečanost promocije školaraca u prisutstvu roditelja 31.05.2021. u dvorani vrtića s prigodnim programom
- Prijave za upis: od 01.06. do 7.06.2021. objavljeno je na web stranici Vrtića i na oglasnoj ploči. Inicijalni razgovori s roditeljima su održani uz pridržavanje epidemioloških mjera
- Ljetna organizacija rada (cijeli srpanj 2021.) – prema potrebama roditelja

Uzajamna razmjena zapažanja i obavijesti o djetetovim potrebama i razvojnim mogućnostima provodila se individualnim razgovorima.

Godišnje izvješće o provedbi **Programa praćenja mladih bračnih parova** Ureda za obitelj riječke nadbiskupije u Dječjem vrtiću Zvezdica mira, za pedagošku godinu 2020/2021. Voditelj: Ivana Sošić Antunović, psiholog.

Program praćenja mladih bračnih parova niz se godina provodi u Dječjem vrtiću Zvezdica mira. Nositelj programa je Ured za obitelj Riječke nadbiskupije, koji uz navedeni program provodi i druge programe s ciljem osnaživanja bračnog i obiteljskog zajedništva i ljubavi (tečaj pripreme za brak, roditeljske i obiteljske škole, bračno i obiteljsko savjetovanje itd.).

Ciljevi ovoga programa uključuju jačanje, njegovanje i održavanje bračnih odnosa te osnaživanje i ohrabrivanje mladih bračnih parova za otvorenost, suradnju i prihvaćanje pomoći. Rad na ovim ciljevima, kroz susrete s mladim bračnim parovima, preventivno djeluje na smanjenju kriza koje potencijalno dovode do razvoda braka. Na ovakve se načine doprinosi stvaranju čvrstih i zdravih temelja na kojima počiva mlada obitelj.

Ove je godine, radi pandemije uzrokovane virusom Covid-19, rad bio otežan, no održao se u kontinuitetu zahvaljujući fleksibilnom pristupu – dio se radionica održao on-line putem, koristeći platformu Zoom, a dio uživo, kada su to epidemiološke mjere dopuštale.

Ovogodišnji ciklus pod nazivom *Partnerstvo i kako ga ostvariti* sadržavao je 9 tema:

1. Prihvaćanje jedno drugog
2. Očekivanja i razočaranja
3. Krug poznanika i prijatelja
4. Odnosi sa širom obitelji
5. Pohvale i priznanje i bračnom odnosu
6. Vjerski život bračnog para
7. Slobodno vrijeme
8. Uloga roditelja
9. Trajno učenje za brak

U ovoj pedagoškoj godini u programu je sudjelovalo 9-oro roditelja, a prosječna prisutnost na radionici je bila 4-5 osoba. Jedan bračni par već niz godina sudjeluje u programu, a tri para su se uključila po prvi puta. Jedna je majka dolazila sama na radionice, a jedna je odustala iz osobnih razloga. Petoro je sudionika prisustvovalo redovito, pokazujući visoku motivaciju za sudjelovanje i aktivno se uključujući i sve vježbe i aktivnosti. Svi su spremno dijelili osobna iskustva i promišljanja što je obogatilo dinamiku grupnog rada te pridonijelo izgradnji pozitivne atmosfere.

Individualno su iznosili vlastita iskustva i probleme u svakodnevnom življenju bračnog i roditeljskog poziva, a jednako tako su imali priliku izraziti zahvalnost za sva

pozitivna iskustva i doživljaje te na taj način ohrabrite ostale sudionike. Time se u grupi trajno razvijao i gradio osjećaj zajedništva i dijeljenja.

Rad u grupi odvijao kroz radionički pristup. Planirane su i provedene raznovrsne aktivnosti vezane uz zadanu temu. Dinamičnost je osigurana kroz izmjenu kraćih teoretskih izlaganja psihologijskih tema, rada u paru i manjim grupama, asocijativnih i kreativnih tehnika, različitih igara i vježbi. Neizostavna je bila i molitva te podrška u jačanju duhovnog života – osobnog, bračnog te obiteljskog.

Može se vidjeti doprinos grupnog rada osnaživanju bračne zajednice, kao i doprinos svakog pojedinca osobnom rastu i razvoju ostalih članova grupe, uključujući i voditeljicu radionica.

Snažna međusobna podrška, zajedništvo i duhovna potpora značajke su i dobiti ovakvog načina rada te doprinose ostvarivanju ciljeva programa za sve pristune.

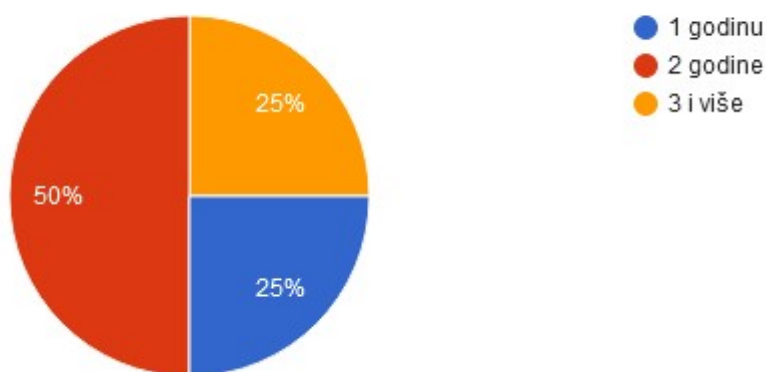
Roditelji sudionici radionica valorizirali su radionice na kraju godine:

REZULTATI EVALUACIJSKE ANKETE NA KRAJU GODINE

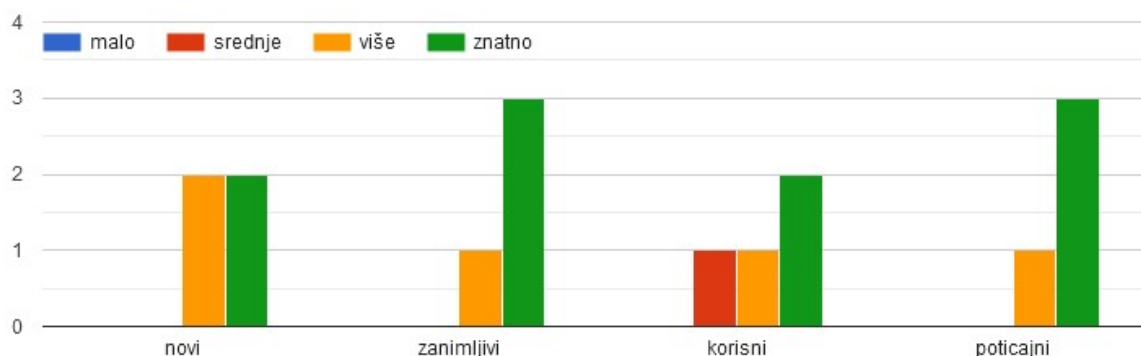
Broj odgovora: 4

Koliko ste dugo uključeni u navedeni program:

4 odgovora



Molimo procijenite koliko su sadržaji i aktivnosti u radionicama za Vas osobno bili:



Molimo, možete li navesti nekoliko osobnih dobitaka iz programa?

4 odgovora

Spoznaja, drugi pogled

Razumijevanje supruge i djece
Zajedništvo
Susret
Prijateljstvo

Pomoglo mi je osvijestiti nekoliko situacija iz bračne svakodnevnice.

Drugaciji pogled na neke životne situacije i spoznaja kako ima divnih parova koji su u vjeri ...

Kritike, poticaji za poboljšanje radionica, sugestije voditeljici?

4 odgovora

Samo tako i dalje...

Ne mogu zamisliti drugaciju voditeljicu. Ova voditeljica je sva točno onakva kakva grupi treba. Neprocnjenjiva

Nemam kritike

Voditeljica je divna i stručna...

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I POJEDINCIMA

U protekloj godini bilo je dobre i učinkovite suradnje s mnogim vanjskim čimbenicima u svrhu suoblikovanja procesa odgoja i obrazovanja, realizacije tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unaprjeđivanje rada vrtića, za funkcioniranje u tehničkom i financijskom smislu, u zdravstvenom i sanitarnom području.

Vrtić je uvijek bio otvoren za suradnju sa svima koji su mu mogli pomoći u ostvarivanju zadaća, ponuditi djeci nova iskustva i doživljaje, popularizirati rad i učiniti ga što privlačnijim potencijalnim polaznicima.

Napominjemo da su se brojni planirani događaji, izleti i nastupi odgodili zbog pandemije koronavirusa kao i naše sudjelovanje.

Raznovrsne potrebe suradnje Vrtića s vanjskim čimbenicima i pojedincima utjecali su na kvalitetniji program rada, a u tome su nam pripomogli (abecednim redom):

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Art-kino Rijeka
- Bon-ton distributer higijene
- Centar za duhovnu pomoć Rijeka
- Croatia osiguranje
- D.A.B.E.E.L.T.O. knjigovodstveni servis
- Diox
- Dječja kuća Rijeka
- Dječji vrtići u gradu Rijeci
- Eldi d.o.o.
- Epidemiologija NZJZ
- FOTO Kurti
- Frigo – ve d.o.o. grijanje i klimatizacija
- Grad Rijeka – Odjel za odgoj i školstvo
- Gradski ured za zdravstvo i socijalnu skrb
- Gradsko kazalište lutaka u Rijeci
- Hrvatska redovnička konferencija – HRK
- Izdavačke kuće: Mozaik, Cvrčak, Panda, Profil, Školska knjiga

- Javna vatrogasna postrojba grada Rijeke
- Katehetski ured Rijeka – Povjerenstvo za predškolski odgoj
- Kuća utočišta (Udruga Depaul Hrvatska)
- Linguae d.o.o.– program ranog učenja engleskog jezika
- Lokalne samouprave: Viškovo, Opatija, Jelenje, Kastav
- Mak-teatar iz Zagreba
- Medicinski fakultet u Rijeci
- Ministarstvo zdravlja
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- MUP: info centar Rijeka
- Nastavni Zavod za javno zdravstvo
- NKU HBK
- Osnivač: Sestre milosrdnice Rijeka
- Osnovna katolička škola Josip Pavlišić
- PIK
- Porto-Ri plesna skupina
- Produkcija Z Split
- Prosvjetna inspekcija
- Pro-educa *Mliječni zub*
- Restoran Morčić d.o.o.
- Sanitarna inspekcija
- Služba za društvene djelatnosti pri UDU PGŽ
- Tatjana d.o.o.
- Tem centar podova Jurdani
- Udruga *Zasadi stablo ne budi panj*
- Udruga svetog Vinka
- UFRI Učiteljski fakultet u Rijeci
- Ured za obitelj riječke nadbiskupije
- Zajednica sportova PGŽ
- Zavod za zaštitu na radu - Rijeka

9. IZVJEŠĆE RAVNATELJA, PEDAGOGA, PSIHOLOGA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Područja rada predstavljaju razne vrste interakcija sa svim relevantnim sudionicima odgojno obrazovnog procesa: rad u odnosu na dijete, rad u odnosu na odgojitelje, rad u odnosu na roditelje, rad u odnosu na društveno okruženje, osobno stručno usavršavanje, rad u odnosu na ostale radnike.

A) Realizacija poslova ravnatelja u 2020./2021. godini

S obzirom na obveze ravnatelja svoje izvješće izrazit ću kroz sljedeće segmente: postignuća s obzirom na organizaciju rada Vrtića, materijalne uvjete, odgojno obrazovni rad, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece posebno u vrijeme pojavnika COVID-19, zatim postignuća u odnosu na suradnju s roditeljima, Upravnim vijećem, društvenu sredinu, i postignuća osobnog stručnog usavršavanja.

1. U organizaciji rada

Vrtić	✓ Prikupljanje prijedloga za izradu Godišnjeg plana i programa za ped.godinu 2020./2021. i izrada ✓ Izrada Kurikuluma za 2020. / 2021. ✓ Rad na Godišnjem izvješću o radu za pedagošku godinu 2020./2021. (kolovoz 2021.) ✓ Praćenje realizacije godišnjeg zaduženja svih radnika i svih aktivnosti na svim područjima ✓ Praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova ✓ Praćenje i provođenje HACCP sustava te praćenje zdravstvene evidencije ✓ Pisanje ljetopisa, uređivanje web stranice, oglašivanje novosti na oglasnoj ploči Vrtića ✓ Zasnivanje radnih odnosa s radnicima ✓ Vođenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije ✓ Suradnja s nadležnim tijelima u Rijeci ✓ Suradnja s lokalnim samoupravama ✓ Izrada statističkih izvješća i planova (tijekom godine), ispunjavanje e-upisnika
-------	--

	✓ Službenik sam za informiranje i za zaštitu podataka ✓ Organizacija i realizacija stručnih usavršavanja
Ravnatelj	✓ Izrada Godišnjeg plana i programa za ravnatelja ✓ Praćenje rada svih radnika ✓ Organizacija i provedba zajedničkih aktivnosti na planu cijele ustanove ✓ Praćenje izbornih aktivnosti u vrtiću ✓ Vođenje administrativnih poslova

2. U odnosu na materijalne uvjete

Odgojnih skupina	✓ Analizira stanje opremljenosti didaktičkim sredstvima, nabava opreme i sredstava za održavanje soba dnevnih boravaka djece ✓ Nabava likovnog i potrošnog materijala prema potrebama skupina ✓ Naručivanje knjiga pedagoške dokumentacije ✓ Povremene intervencije popravaka u sobama dnevnog boravka i održavanje prostora
Unutarnji i vanjski prostor vrtića	✓ Praćenje situacije i stanje sigurnosti na vanjskom prostoru, inicirati radove i kontrola izvršenih radova ✓ Nabava opreme, vođenje poslova održavanja ✓ Analiza stanja unutarnjeg prostora, vođenje bilješki potrebnih intervencija, realizacija popravaka
Razno	✓ Kontrola nad izvršenim poslovima koji su vezani za popravke tijekom cijele godine ✓ Poticati, pratiti i nadzirati zadatke estetsko-higijenskog uređenja svih prostorija u vrtiću ✓ Vođenje brige za normalno funkcioniranje vrtića u svim segmentima rada (sanitarni pregled, veterinarska kontrola, zaštita na radu, organizacija evakuacije, nabava i tehničko održavanje zgrade...)

3. U odnosu na odgojno obrazovni rad

Usklađeno s prijedlozima koje su kroz razgovore dali odgojitelji izrađena je konkretizacija godišnjih zaduženja odgojitelja za godinu dana. Tijekom godine praćen je odgojno obrazovni rad odgojitelja: vođenje pedagoške dokumentacije, prikupljanje za izradu godišnjaka skupine, promatranje i rad s djecom, analiza stanja u skupini uz

zajednički osvrt. U cilju pozitivne međusobne komunikacije imala sam pojedinačne i grupni razgovor s odgojiteljima.

4. U odnosu na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece (posebno u vrijeme pojava COVID-19)

Praćenje i izvršavanje zadataka estetsko higijenskog uređenja prostora, kontrola količine potrebnih zaštitnih, dezinfekcijskih sredstava, praćenje zdravstvenog stanja kod djece tijekom godine.

5. U odnosu na stručno usavršavanje

Organizirala sam i pratila realizaciju stručnog usavršavanja za odgojitelje u našem vrtiću. Glavnina stručnih skupova ove pedagoške godine, koji su se organizirali za odgojitelje i ravnateljicu održani je on-line preko ZOOM platforme ili nekih drugih poveznica. Osobno sam pratila on-line teme vezane o pravu na informiranje i o zaštiti osobnih podataka.

6. U odnosu na Odgajateljsko vijeće

Tijekom pedagoške godine organizirala sam i vodila sastanke Odgajateljskog vijeća i po potrebi sastanke za sve djelatnike vrtića. Sastanci su vrijeme susreta, razgovora i zajedničko promišljanje nad odgojno obrazovnim radom. Poticala sam i planirala s odgojiteljima kraće tjedne projekte. Tijekom godine nadzirala sam realizaciju zaključaka naših sastanaka. Mali smo kolektiv i puno dogovaramo i rješavamo u hodu.

7. U odnosu na suradnju s roditeljima

Realizirane su obveze inicijalnog razgovora kod upisa nove djece u vrtić i vođenje sastanka s roditeljima novoupisane djece. U cilju prikupljanja informacija, mišljenja i sugestija za ljetni raspored rada vrtića, roditelji su mogli ispuniti anketu.

Inače tijekom pedagoške godine imala sam redovit kontakt s roditeljima, bilo uživo, putem maila ili poruka. Uobičajena okupljanja svih roditelja i djece na susretima, na slavljinama Euharistije nije se moglo zbog epidemije održati. Ove godine nismo mogli organizirati zajedničke izlete. Roditeljima je bilo omogućeno doći na priredbu Majčinog dana i svečanost promocije njihove djece školaraca.

8. U odnosu na Upravno vijeće

Tijekom godine u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća planirali smo sjednice i dogovarali dnevni red, pripremili materijale i izvješća. U odnosu na UV provodila sam odluke koje su se na sastancima UV donosile.

9. U odnosu na društvenu sredinu

Tijekom godine kvalitetno su ostvareni poslovi i zadaci u odnosu na ustanove i pojedince vezane za unaprjeđivanje odgoja i obrazovanja: MZO Služba za predškolski odgoj, Grad Rijeka OGU Odjela za odgoj i školstvo, AZOO, Zajednica sportova PGŽ, NZJZ uz projekt Živjeti zdravo, Zajednica sportova PGŽ za održavanje Olimpijskog dana u vrtićima...

10. U odnosu na suradnju s osnivačem

Osnivača redovito pravovremeno obavještavam o svim bitnim pitanjima u vezi poslovanja Vrtića. Dogovaram i prema zajedničkim odlukama rješavam eventualne probleme. Prisutna permanentna suradnja s Osnivačem tijekom cijele godine.

B) Realizacija poslova pedagoga u 2020./2021. godini

U ODNOSU NA DIJETE

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odgojno obrazovnog procesa:

- ✓ izrada odgojno-obrazovnog rada u Godišnjem planu i programu
- ✓ izrada i praćenje realizacije sigurnosnih programa
- ✓ izrada godišnjeg plana pedagoga
- ✓ sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada
- ✓ prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori
- ✓ sudjelovanje u formiranju skupina
- ✓ usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji
- ✓ interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaća

Kod adaptacije djece:

- ✓ rad s djecom u periodu prilagodbe i tijekom godine

- ✓ procjena skupnog ozračja
- ✓ praćenje reakcija djeteta na razne poticaje

Strukturiranje prostora i poticaja prateći potrebe djece:

- ✓ primjerena organizacija dana i prostora
- ✓ osiguravanje primjerenih poticaja
- ✓ promicanje onih elemenata poželjnog ozračja koji potiču izgrađivanje pozitivne zajednice

Rad na realizaciji programa predškole:

- ✓ pomoć u radu sa predškolcima
- ✓ praćenje djece
- ✓ organizacija raznih događanja
- ✓ rad na radnim listovima
- ✓ organizacija svečanosti promocije uz prigodni program

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Sudjelovanje u pripremanju odgojitelja za rad:

- ✓ upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije
- ✓ pomoć odgojiteljima u pripremi za rad
- ✓ utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: tromjesečni plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada plana, sklopovi aktivnosti, individualna pomoć pri planiranju
- ✓ konzultacije u konkretizaciji zadaća
- ✓ pomoć pri kreiranju zadaća i sadržaja vjerskih aktivnosti

Primjena suvremenih pedagoških istraživanja u neposredni rad odgojitelja:

- ✓ nabava stručne literature i didaktike
- ✓ interni stručni aktivni
- ✓ suradnja sa drugim vrtićima

Modusi poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unaprjeđenje pedagoške prakse:

- ✓ grupni rad

- ✓ praćenje rada drugih odgojitelja
- ✓ individualan rad – unutarnja motivacija

Aktiviranje odgojitelja pri kreiranju okruženja za realizaciju zadaća:

- ✓ zajednička valorizacija učinjenog
- ✓ traženje i stvaranje novih modela učenja
- ✓ kreativno osmisliti i obogatiti prostor i ponudu materijala
- ✓ omogućiti zadovoljavanje potreba svakog djeteta

U ODNOSU NA RODITELJE

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom adaptacije djece:

- ✓ zajedničko rješavanje eventualnih poteškoća
- ✓ upoznavanje roditelja sa zadaćama odgojno obrazovnog rada

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću:

- ✓ pismena i vizualna komunikacija (godišnjak skupine, prezentacije odg.obr.rada)
- ✓ oglašavanje novosti i poticajnih misli na oglasnoj ploči, preko društvenih mreža
- ✓ na roditeljskim sastancima
- ✓ svakodnevni kontakti
- ✓ Web stranice vrtića

Omogućavanje roditelju da bude aktivni čimbenik u organiziranom procesu odgoja i obrazovanja:

- ✓ pomoći im u rješavanju odgojnih nedoumica i nesigurnosti
- ✓ sudjelovanje u prijedlozima i pripremi sklopova aktivnosti
- ✓ sudjelovanje u radionicama on-line

U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

U odnosu na društvenu sredinu, stručno usavršavanje i ostale radnike:

- ✓ povezivanje i suradnja sa društvenom sredinom poradi ostvarivanja zadaća iz Godišnjeg plana
- ✓ praćenje stručne literature / internetskih stručnih stranica

- ✓ razmjena iskustava i znanja kroz Odgajateljska vijeća i drugih skupova
- ✓ radni dogovori tijekom tjedna / godine
- ✓ koordinirane akcije u svrhu održanja i stvaranja kvalitetnog ozračja u vrtiću
- ✓ rješavanje tekuće problematike
- ✓ kroz kvalitetnu interakciju sa svim radnicima utjecati na kvalitetu življenja djece i odraslih u vrtiću
- ✓ edukacija u vrtiću i *izvan* vrtića on-line

C) Realizacija poslova psihologa u 2020./2021.

Posao predškolskog psihologa obavlja se i slijedi Standarde rada psihologa u predškolskim ustanovama (klasa: 011-02/12-02/05; urbroj: 251-375/01-02-12-3) donesene od strane Upravnog odbora Hrvatske psihološke komore u rujnu 2012. godine. Tijekom protekle 2020./ 2021. pedagoške godine nismo imali psihologa u našem vrtiću zbog epidemioloških mjera i zabrane ulaska u skupine (raznih vrtića) radi sprječavanja zaraze.

D) Realizacija poslova zdravstvenog voditelja u 2020./2021.godine

Volonterski rad kao zdravstvena voditeljica u Dječjem vrtiću Zvezdica mira, prilagodila sam radnom vremenu na poslovima medicinske sestre u KBC-u Sušak. U zaduženjima i u odgovornostima koje u vrtiću imam pomogla mi je suradnja s odgojiteljima, koji stvaraju vedro ozračje i potiču djecu na usvajanje zdravog načina života. Tijekom godine pratila sam provedbu sistematskih pregleda novoupisane djece, pojavu pobolijevanja djece po skupinama te razloge izostanka iz vrtića, vodila zabilješke o svakom djetetu, pratila provedbu sanitarnih pregleda zaposlenika u vrtiću i općenito pratila zdravstveno stanje sve djece upisane u vrtić.

10. ZAKLJUČAK

Povezanost s roditeljima, unatoč distancama i nemogućnosti ulaska u prostorije, pomogla nam je oko usklađivanja odgojnih ciljeva i metoda u svim segmentima razvoja djeteta, posebice duhovnog - kao našeg specifičnog poslanja. Za ostvarenje Godišnjeg plana i programa zahvaljujemo kompetenciji i poduzetnosti svih djelatnika u vrtiću, uključenosti roditelja, uže i šire sredine, kao i velikom razumijevanju i podršci Osnivača u životu i radu Vrtića. U sljedećoj pedagoškoj godini 2021./22. osnaživat ćemo sljedeće elemente:

- ✓ temeljne vrijednosti za cjeloviti razvoj djeteta
- ✓ rad na kulturi i specifičnostima našeg vrtića
- ✓ pedagogijom slušanja u svrhu boljeg razumijevanja jedne drugih i poštivanja djece i njihovih potreba
- ✓ stvaranje poticajnog socijalnog okruženja
- ✓ osnažiti suradnju svih djelatnika u odgojno obrazovnom procesu
- ✓ razvijati profesionalni razvoj odgojitelja: umijeće rada na sebi
- ✓ kroz odgojno-obrazovni rad i edukaciju roditelja poticati kretanje i razvoj zdravih stilova života
- ✓ nastaviti raditi na samovrednovanju ustanove predškolskog odgoja
- ✓ radionice u vrtiću kao značajan faktor unaprjeđivanja programa za roditelje
- ✓ održavati suradnju s užom društvenom zajednicom i svim institucijama koje mogu unaprjediti i obogatiti život djece u vrtiću
- ✓ rad na duhovnosti
- ✓ unijeti u godišnji plan i program vremenik obilježavanja događaja u vrtiću

Ravnateljica: Marija Prodan